

Swiss Journal of Sociology

Vol. 39, Issue 2, July 2013

German and French abstracts on page 429|433

Change and Reforms in Educational Systems and Organizations

Edited by Regula Julia Leemann, Christian Imdorf, Philipp Gonon, and Moritz Rosenmund

Contents

177 Introduction to the Special Issue [G] | Regula Julia Leemann, Christian Imdorf, Philipp Gonon, and Moritz Rosenmund

187 Change, Reform and Criticism of Public School: an Analytical Discourse [G] | Achim Brosziewski and Christoph Maeder

This programmatic text proposes a concept for a sociological approach to change in schools and to educational reforms. It makes the distinction between self-description of schools and school-descriptions by others and analyzes the terms “change” and “reform” as they have to be reconstructed according to their rhetorical use. Methodologically we suggest applying existing approaches within discourse analysis. The examination of four lines of research yields a fragmented and ambivalent image of schools. The reconstruction of the educational sector in line with the discourse analysis will help to recognize existing positions in their fundamental social belonging and to identify their supports, controversies and contradictions more precisely.

Keywords: Discourse analysis, sociology of education, school, self-description, external description

205 The Politics of Educational Change: Governing and School Inspection in England and Scotland [E] | Jenny Ozga, Jacqueline Baxter, John Clarke, Sotiria Grek, and Martin Lawn

This contribution draws on current research on inspection to consider change in education systems through a focus on the role of inspection as a practice of governing. It draws on interdisciplinary resources from political sociology and political science to highlight the political work of governing, in a context of changing governance, where networks of relationships require cooperation and coordination through the constant work of policy actors, including inspectors. We discuss the relationship between changing UK politics and changing inspection practices in England and Scotland to illustrate how inspection may be viewed as a governing practice.

Keywords: Inspection, governing, politics, discourse, narrative

225 **How to Organize Compulsory Secondary Education? A Public Policy and its Analysis in Geneva [F] | Georges Felouzis, Samuel Charmillot, and Barbara Fouquet-Chauprade**

This article examines the 2011 reform of compulsory secondary education (orientation cycle) in Geneva. This reform reinforces the channeling of students as early as the end of primary school. The first section outlines the history of this reform and explains the arguments and the positions of the different collective actors (parents' and teachers' associations, politicians). The second section analyzes the effects of the tracking in Geneva by comparing the educational pathways of students in secondary education. Finally, the third section discusses the results and shows that the search for consensus prevailed over the wish for more effectiveness and equity in the compulsory secondary education.

Keywords: School reform, compulsory secondary education, tracking, effectiveness, school inequalities

245 **School Effectiveness and the Reframing of Discourses on Social Justice in Education [G] | Mechtild Gomolla**

Coming from the U.S. and the UK, "school effectiveness" is being increasingly used as a guiding principle of comprehensive and lasting educational reforms in German speaking countries as well. In this contribution the thesis will be substantiated, that under the influence of school effectiveness – understood as a scientific paradigm, a policy and a set of specific practices – not only organizational forms of educational regulation or professional ethics in schools have been profoundly transformed; also issues of equality and equity have been reframed in a specific way. Thus the paradigm of school effectiveness contributes to a new social order of public schooling and its clientele since the end of the 20th century.

Keywords: Educational reforms, educational governance, educational inequality, social justice, school effectiveness

267 **Persistent School Segregation or Change Toward Inclusive Education? The Impact of the Convention on the Rights of People with Disabilities on Reform Processes in Germany's Bundesländer [G] | Jonna Milena Blanck, Benjamin Edelstein, and Justin J.W. Powell**

The United Nations Convention on the Rights of Disabled People (CRPD), ratified in Germany (2009), mandates the implementation of an inclusive educational system. To achieve the CRPD's goals, Germany must transform its highly segregated, stratified educational system, which is antithetical to inclusive education. Which are the barriers to implementation of inclusive educational reforms? How can they be overcome and what impact has the CRPD had? We compare Schleswig-Holstein, which has a relatively inclusive educational system, with Bavaria, where implementation has stalled and school segregation remains pervasive. A comparison of the impact of the UN-CRPD in these contrasting cases emphasizes its limits and potential facilitating institutional change toward inclusive education.

Keywords: Inclusive education, special schools, institutional change, UN Convention on the Rights of People with Disabilities, Germany

293 The Critique of Reform. The Construction of Persons in Educational Organizations in Transition [G] | Thorsten Peetz, Karin Lohr, and Romy Hilbrich

In this article, we plead for combining systems theoretical approaches to educational organizations with elements of the “sociology of critique” (Boltanski/Thévenot). With examples from selected schools and organizations of continuing education we show how persons within reforming organizations refer to societal principles of justification in order to criticize as well as to justify instruments and consequences of processes of reorganization. We conclude by suggesting directions for a further theoretical integration of systems theory and the pragmatic sociology of critique.

Keywords: Educational reform, systems theory, sociology of critique, educational organizations, person

315 Reformability of the Access to Dual Vocational Training in the Context of Institutional Discrepancies [G] | Mona Granato and Joachim Gerd Ulrich

The dual system of vocational education and training (VET) in Germany is marked by an institutional dilemma. While the decision about their commitment to training is fully left to the companies, there is a general agreement that the economy ought to provide a sufficient number of training places. Applying organizational theories this article examines how business associations dealt with this dilemma. Although they formally supported the claim of young people to training they struggled successfully for a restrictive counting of applicants for VET within the national board of the vocational training system. As a result severe shortfalls in providing training places remained hidden, reforms aiming to widen accessibility were not realized and experts remain skeptical about the chances of such reforms.

Keywords: Agency theory, vocational education and training, corporatism, legitimacy, neo-institutionalism

341 The Fachhochschule (University of Applied Sciences) as Misunderstanding. Reform, Identity, Self-description [G] | Urs Kiener

The creation of the Universities of Applied Sciences in Switzerland is generally held to be a very successful reform. In this article, we analyze how this reform has constituted the Universities of Applied Sciences as a type of higher education institution, and how it has produced the Universities of Applied Sciences organizations. Our theoretical perspective is that of systems theory and discourse theory, and it starts with the premises that reforms should be essentially understood as forms of self-description. We present two frames of self-description and analyze their mutual relations: “equivalent but different” and “market” or “entrepreneurial university” respectively. The first conclusion of our analysis is that these self-descriptions are not able to justify the developments of the Universities of Applied Sciences. The second conclusion underlines the fact that current discussions about the Universities of Applied Sciences are based on misunderstandings about their identity.

Keywords: University of applied sciences, reform, identity, self-description, systems theory

361 Governance of Teaching in Higher Education [G] | Daniel Houben

Although universities are built upon the idea of research and teaching, systematic enquiries about the conditioning factors in higher education as a dependent variable of regulative interactions have long been neglected in educational governance research. Against the background of Bologna-Process's criticism the paper examines the potential of the governance perspective for a critical analysis of higher educational reforms. The article draws on guidelines, organizational conditions and regulatory requirements as well as on considerations of interpretation, justification and socialization to identify the conditioning factors and the behavioral dispositions of the higher educational staff, and also to account for major difficulties of the Bologna-Process.

Keywords: Bologna-Process, higher educational reform, governance, institutionalism, higher education teaching

383 Promotion of Women Between Heterogeneous Logics: the Case of a Postdoc-program in German Excellence Initiative [G] | Grit Petschick, Robert J. Schmidt, and Maria Norkus

New instruments of promotion policy enforce scientific and equality policy requirements on to the training of postdoc researchers in the universities, with the intention of reducing the well-known difficulties of women in this phase. The paper presents a case-study, which analyses the measures to promote women within the junior researcher program of a natural sciences cluster, founded in the German Excellence Initiative. It is shown that these measures sometimes lead to paradoxical consequences for the careers of the women enrolled, due to the constantly changing interplay between the logics of science and equality, and the organizational structures.

Keywords: University, social inequalities, institutional logics, gender, reform

405 Higher Education Between Varieties of Capitalism and International Convergence. A Comparison Among European Countries [G] | Michael Hoelscher

The paper examines to what extent national differences in higher education are related to varieties of capitalism (VoC). Recent results and neo-institutional considerations suggest that global models gain an increasing influence on national higher education and induce processes of convergence. The political discussion deems this convergence economically useful. The VoC-approach, however, suggests that higher education differs cross-nationally due to complementarities between higher education and economic systems. The author documents the existence of such complementarities by analyzing data of the REFLEX-study. A last part discusses possible consequences of current higher educational reforms in the light of these findings.

Keywords: Varieties of capitalism, higher education, Bologna process, graduates, neo-institutionalism

Schweizerische Zeitschrift für Soziologie

Vol. 39, Heft 2, Juli 2013

Wandel und Reformen in Bildungssystemen und Bildungsorganisationen

Herausgegeben von Regula Julia Leemann, Christian Imdorf, Philipp Gonon und Moritz Rosenmund

Inhalt

177 Einführung zum Schwerpunktheft [D] | Regula Julia Leemann, Christian Imdorf, Philipp Gonon und Moritz Rosenmund

187 Wandel, Reform und Kritik der Volksschule: ein diskursanalytischer Zugang [D] | Achim Brosziewski und Christoph Maeder

Der programmatische Beitrag schlägt ein Konzept für einen soziologischen Ansatz zu den Fragen des schulischen Wandels und der Schulreformen vor. Dabei wird von einer Unterscheidung und Analyse von Selbst- und Fremdbeschreibungen der Schule ausgegangen, in denen «Wandel» und «Reform» vom rhetorischen Gebrauch her rekonstruiert werden müssen. Methodisch werden bestehende Ansätze der Diskursanalyse zur Bearbeitung dieses Anliegens vorgeschlagen. Die Sichtung von vier materialen Untersuchungslinien ergibt ein fragmentiertes und ambivalentes Bild der Schule. Die diskursanalytisch angeleitete Rekonstruktion des Bildungswesens wird dazu verhelfen, vorhandene Positionen in ihrer grundlegenden sozialen Verortung zu erkennen und hinsichtlich ihrer Rückhalte, Strittigkeiten und Widersprüche genauer zu bestimmen.

Schlüsselwörter: Diskursanalyse, Bildungssoziologie, Schule, Selbstbeschreibung, Fremdbeschreibung

205 Die Politik des Bildungswandels: Regulierung und Schulinspektion in England und Schottland [E] | Jenny Ozga, Jacqueline Baxter, John Clarke, Sotiria Grek und Martin Lawn

Dieser Beitrag stützt sich auf die aktuelle Forschung zum Wandel von Bildungssystemen, wobei der Schwerpunkt auf der Rolle der Schulinspektion als Praktik des Regierens und Regulierens liegt. Er baut auf interdisziplinären Beiträgen aus politischer Soziologie und Politikwissenschaft auf, um die politische Arbeit des Regierens in einem Kontext der sich verändernden Governance zu betonen, wo Beziehungsnetzwerke Kooperation und Koordination durch die ständige Arbeit von politischen Akteuren, einschliesslich Schulinspektoren, erfordern. Wir diskutieren die Beziehung zwischen der sich wandelnden Politik Grossbritanniens und den sich wandelnden Inspektionspraktiken in England und Schottland, um aufzuzeigen, wie Inspektion als Regierungspraktik betrachtet werden kann.

Schlüsselwörter: Schulinspektion, Regulierung, Politik, Diskurs, Narrativ

225 **Wie ist die Sekundarstufe I zu gestalten? Eine öffentliche Politik und ihre Analyse im Kanton Genf [F] | Georges Felouzis, Samuel Charmillot und Barbara Fouquet-Chauprade**

Dieser Artikel beschäftigt sich mit der Reform der Sekundarstufe I (Orientierungsstufe) im Jahr 2011 in Genf. Diese Reform stärkt die Bildung leistungshomogener Schulzüge im Anschluss an die Primarschule. Der erste Teil des Beitrags befasst sich mit der Entstehung der Reform, zeigt die vorgebrachten Begründungen sowie die Stellungnahmen der einzelnen Akteure auf (Elternvertreter, Lehrerverbände und Politiker). Der zweite Teil analysiert die Auswirkungen leistungstrennter Schulzüge in Genf anhand eines Vergleichs der Bildungsverläufe der Schüler der Sekundarstufe I. Schliesslich betrachtet ein dritter Teil die Resultate kritisch und zeigt, dass sich die Suche nach einem politischen Konsens gegenüber dem Willen, Effizienz und Gerechtigkeit der obligatorischen Sekundarstufe zu verbessern, durchzusetzen vermochte.

Schlüsselwörter: Bildungsreform, Sekundarstufe I, leistungstrennte Schulzüge, Effizienz, Bildungsungleichheiten

245 **Schuleffektivität und die Verschiebung von Gerechtigkeitsdiskursen im Bildungsbereich [D] | Mechtild Gomolla**

Ausgehend von den USA und Grossbritannien ist Schuleffektivität auch im deutschsprachigen Raum zunehmend zum Leitbegriff umfassender und anhaltender Reformanstrengungen im schulischen Bereich geworden. In diesem Beitrag wird die These fundiert, dass unter dem Einfluss von Schuleffektivität – verstanden als wissenschaftliches Paradigma, Politik und Set spezifischer Praktiken – nicht nur die Formen der Bildungsregulierung oder das pädagogische Ethos in Schulen einem tiefgreifenden Wandel unterliegen, sondern auch Fragen der Gleichheit und Gerechtigkeit auf spezifische Weise neu gerahmt werden. Dadurch wirkt das Paradigma der Schuleffektivität seit Ende des 20. Jahrhunderts an einer neuen sozialen Ordnung von Schule und ihrer Klientel mit.

Schlüsselwörter: Bildungsreform, Steuerung, Bildungsungleichheit, Gerechtigkeit, Schuleffektivität

267 **Persistente schulische Segregation oder Wandel zur inklusiven Bildung? Die Bedeutung der UN-Behindertenrechtskonvention für Reformprozesse in den deutschen Bundesländern [D] | Jonna Milena Blanck, Benjamin Edelstein und Justin J.W. Powell**

Im Jahre 2009 ist in Deutschland die UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) in Kraft getreten, in welcher sich Deutschland verpflichtet, ein inklusives Bildungssystem zu gewährleisten. Dafür müssen die Bundesländer grundlegende Reformen einleiten: Inklusive Bildung steht in klarem Widerspruch zum gegliederten Schulsystem. Welche Barrieren bestehen bei der Umsetzung inklusiver Schulreformen in Deutschland? Wie können diese überwunden werden und welche Bedeutung hat dabei die UN-Behindertenrechtskonvention? Schleswig-Holstein, ein im schulischen Bereich vergleichsweise inklusives Bundesland, wird mit dem schulisch stark segregierenden Bayern kontrastiert. Die Untersuchung verdeutlicht die Grenzen und Potenziale der UN-Behindertenrechtskonvention, das Ziel eines inklusiven Bildungssystems zu verwirklichen.

Schlüsselwörter: Inklusive Bildung, Sonderschule, institutioneller Wandel, UN-Behindertenrechtskonvention, Deutschland

293 Die Kritik der Reform. Zur Konstruktion von Personen in Bildungsorganisationen im Umbruch [D] | Thorsten Peetz, Karin Lohr und Romy Hilbrich

Der Artikel argumentiert, dass systemtheoretische Überlegungen zu Bildungsorganisationen fruchtbar mit Theorieelementen einer «Soziologie der Kritik» (Boltanski/Thévenot) verbunden werden können. Am Beispiel ausgewählter Schulen und Organisationen der Weiterbildung zeigen wir, wie sich Personen in sich reformierenden Organisationen auf gesellschaftliche Rechtfertigungsordnungen beziehen, um die Reorganisation von Bildungsorganisationen zu kritisieren, aber auch die eingesetzten Instrumente und identifizierten Veränderungen zu rechtfertigen. Abschliessend geben wir Hinweise für eine weitere theoretische Integration von Systemtheorie und pragmatischer Soziologie der Kritik.

Schlüsselwörter: Bildungsreform, Systemtheorie, Soziologie der Kritik, Bildungsorganisationen, Person

315 Die Reformierbarkeit des Zugangs in duale Berufsausbildung im Spannungsfeld institutioneller Widersprüche [D] | Mona Granato und Joachim Gerd Ulrich

Das duale Berufsausbildungssystem Deutschlands ist von einem institutionellen Widerspruch gekennzeichnet. Einerseits entscheiden die Betriebe autonom über ihre Ausbildungsbeteiligung. Andererseits ist es gesellschaftlicher Konsens, die Wirtschaft habe stets genügend Lehrstellen bereitzustellen. Der Beitrag untersucht aus organisationswissenschaftlicher Perspektive, wie die Wirtschaftsverbände bislang mit diesem Widerspruch umgingen. Zwar erhoben die Wirtschaftsverbände den Versorgungsanspruch der Jugendlichen formal auch zur eigenen Maxime. Doch drängten sie innerhalb des korporatistischen Steuerungsverbundes des Ausbildungssystems erfolgreich auf eine restriktive Ausbildungsmarktbilanzierung. Versorgungengässe blieben latent, grundlegende Reformen blieben aus und werden bis heute von Experten als unwahrscheinlich eingeschätzt.

Schlüsselwörter: *Agency*-Theorie, Berufsausbildung, Korporatismus, Legitimität, Neo-Institutionalismus

341 Die Fachhochschule als Missverständnis. Reform, Identität, Selbstbeschreibung [D] | Urs Kiener

Die Schaffung der Fachhochschulen in der Schweiz gilt als Reform mit grossem Erfolg. In diesem Beitrag wird untersucht, wie die Reform in ihrem Kontext den Hochschultypus «Fachhochschule» und die einzelnen Fachhochschulen konstituiert. Es wird system- und diskurstheoretisch argumentiert mit dem Ausgangspunkt, dass Reformen konzeptionell als Selbstbeschreibungen gefasst werden. Zwei Selbstbeschreibungsrahmen werden dargestellt und in ihrer Beziehung zueinander untersucht: «gleichwertig, aber andersartig» und «Markt» bzw. «unternehmerische Hochschule». Die Analyse führt zu den zwei Folgerungen, dass einerseits diese Selbstbeschreibungen keine Entwicklung der Fachhochschulen begründen können und andererseits die aktuelle Diskussion über die Fachhochschulen in hohem Mass auf Missverständnissen über ihre Identität basiert.

Schlüsselwörter: Fachhochschule, Reform, Identität, Selbstbeschreibung, Systemtheorie

361 Governance der Hochschullehre [D] | Daniel Houben

Obwohl Hochschulen als Ort von Forschung und Lehre konzipiert sind, führt die systematische Untersuchung der Bedingungsfaktoren von Hochschullehre als abhängige Variable regulatorischen Zusammenwirkens in der Governanceforschung bisher ein randständiges Dasein. Vor dem Hintergrund der Kritik am Bologna-Prozess versucht der Beitrag auszuloten, welches Potenzial für eine kritische Analyse der Studienreform in der Governanceperspektive liegt. Anhand der Leitideen, der organisationalen Rahmenbedingungen und regulatorischen Vorgaben sowie anhand von Interpretations-, Legitimations- und Sozialisationsaspekten werden die Bedingungsfaktoren und Handlungsorientierungen für HochschullehrerInnen identifiziert und zur Erklärung zentraler Probleme des Bologna-Prozesses herangezogen.

Schlüsselwörter: Bologna-Prozess, Hochschulreform, Governance, Institutionalismus, Hochschullehre

383 Frauenförderung zwischen heterogenen Logiken: der Fall eines Nachwuchsförderprogramms in der deutschen Exzellenzinitiative [D] |

Grit Petschick, Robert J. Schmidt und Maria Norkus

Nach Massgabe neuer förderpolitischer Instrumente muss die Universität bei der Ausbildung wissenschaftlichen Nachwuchses wissenschaftlichen und gleichstellungspolitischen Anforderungen gerecht werden, da die weithin bekannten Probleme von Frauen in dieser Phase reduziert werden sollen. Der Beitrag untersucht in einer Fallanalyse die Frauenfördermassnahmen im Nachwuchsprogramm eines naturwissenschaftlichen Clusters, das im Rahmen der Exzellenzinitiative in Deutschland entstand. Gezeigt wird, dass diese Massnahmen durch sich beständig verändernde Wechselwirkungen zwischen den Logiken Gleichstellung und Wissenschaft und den organisationalen Strukturen teilweise zu unintendierten Konsequenzen für die Karrieren der geförderten Frauen führen.

Schlüsselwörter: Hochschule, soziale Ungleichheiten, institutionelle Logiken, Gender, Reform

405 Hochschullehre zwischen Spielarten des Kapitalismus und internationaler Konvergenz. Ein Vergleich europäischer Staaten [D] | Michael Hoelscher

Der Beitrag überprüft, ob sich nationale Unterschiede in der Hochschulbildung auf verschiedene Spielarten des Kapitalismus zurückführen lassen. Ausgehend von neo-institutionalistischen Überlegungen und aktuellen Befunden wird konstatiert, dass globale Modelle zunehmend Einfluss auf nationale Hochschulsysteme entwickeln und zu Konvergenzprozessen führen. Die politische Diskussion betrachtet dies häufig als ökonomisch sinnvoll. Der Ansatz der Spielarten des Kapitalismus legt hingegen nahe, dass sich Hochschulbildung international aufgrund von Komplementaritäten zwischen Wirtschafts- und Hochschulsystem klar unterscheiden sollte. Der Autor kann diese Komplementaritäten anhand einer Analyse der REFLEX-Studie nachweisen. In einem letzten Abschnitt werden mögliche Konsequenzen aktueller Reformen vor diesem Hintergrund diskutiert.

Schlüsselwörter: Spielarten des Kapitalismus, Hochschulen, Bologna-Prozess, Absolventen, Neo-Institutionalismus

Revue suisse de sociologie

Vol. 39, cahier 2, juillet 2013

Changements et réformes dans les systèmes et organisations de la formation

Sous la direction de Regula Julia Leemann, Christian Imdorf, Philipp Gonon et Moritz Rosenmund

Sommaire

177 Introduction au numéro spécial [A] | Regula Julia Leemann, Christian Imdorf, Philipp Gonon et Moritz Rosenmund

187 Changement, réforme et critique de l'école publique : une analyse de discours [A] | Achim Brosziewski et Christoph Maeder

Ce texte programmatique propose un concept pour une approche sociologique de la question des changements dans l'école et des réformes scolaires. Nous distinguons entre des autodescriptions par l'école elle-même et des descriptions de l'école par d'autres, dans lesquelles les termes de « changement » et de « réforme » doivent être reconstruits d'après leur usage rhétorique. Pour ce faire, nous proposons au plan méthodologique l'adoption d'approches éprouvées de l'analyse de discours. L'application de quatre lignes de recherche fait ressortir une image fragmentée et ambivalente de l'école. La reconstruction du domaine de l'éducation induite par ce type d'analyse de discours aidera à révéler les positions existantes en fonction de leur ancrage social et à identifier plus précisément leurs soutiens, controverses et contradictions.

Mots-clés : Analyse de discours, sociologie de l'éducation, école, autodescription, description externe

205 La politique de changement en éducation : la gouvernance et l'inspection scolaire en Angleterre et en Ecosse [E] | Jenny Ozga, Jacqueline Baxter, John Clarke, Sotiria Grek et Martin Lawn

Cette contribution s'appuie sur les recherches actuelles sur l'inspection afin d'envisager le changement dans les systèmes éducatifs dans la perspective du rôle de l'inspection en tant que pratique gouvernante. Il s'appuie sur les ressources interdisciplinaires de la sociologie politique et de la science politique pour mettre en évidence le travail politique de gouvernance, dans un contexte de changement de gouvernance où les réseaux de relations nécessitent une coopération et une coordination à travers le travail constant de stratégies des acteurs, y compris des inspecteurs. Nous discutons la relation entre l'évolution de la politique du Royaume-Uni et l'évolution des pratiques d'inspection en Angleterre et en Ecosse pour illustrer en quoi l'inspection peut être considérée comme une pratique gouvernante.

Mots-clés : Inspection, pratique gouvernante, politique, discours, récit

- 225 **Comment organiser l'enseignement secondaire obligatoire ? Une politique publique et son analyse dans le canton de Genève [F] | Georges Felouzis, Samuel Charmillot et Barbara Fouquet-Chauprade**

L'article propose une analyse de la réforme de 2011 du cycle d'orientation à Genève. Cette réforme va dans le sens d'un renforcement des filières dès la fin de l'école primaire. La première partie fait l'historique de cette réforme, explicite les arguments avancés et montre les prises de position des différents acteurs collectifs (associations de parents, d'enseignants, politiques). La deuxième partie analyse les effets des filières à Genève à partir d'une comparaison des parcours scolaires des élèves du cycle d'orientation. Enfin, une troisième partie discute les résultats et montre que la recherche d'un consensus a primé sur la volonté d'améliorer l'efficacité et l'équité de l'enseignement secondaire obligatoire.

Mots-clés: Réforme scolaire, cycle d'orientation, filières, efficacité, inégalités scolaires

- 245 **L'efficacité scolaire et le recadrage des discours sur l'égalité dans le domaine de la formation [A] | Mechtild Gomolla**

Venue des USA et de Grande-Bretagne, « l'efficacité scolaire » a gagné l'espace germanophone et est devenue de plus en plus un principe directeur des réformes globales et continues dans le domaine scolaire. Cette contribution était la thèse selon laquelle, sous l'influence de l'efficacité scolaire – comprise comme paradigme scientifique, politique et ensemble de pratiques spécifiques –, non seulement les formes de régulation scolaire ou l'éthique pédagogique subissent un changement en profondeur, mais les questions d'égalité et d'équité se trouvent également recadrées d'une manière spécifique. Le paradigme de l'efficacité scolaire contribue ainsi depuis la fin du XXe siècle à établir un nouvel ordre social des écoles et de leur clientèle.

Mots-clés: Réforme scolaire, gouvernance scolaire, inégalités dans la formation, justice sociale, efficacité scolaire

- 267 **Ségrégation scolaire persistante ou changement vers une éducation inclusive ? La portée de la Convention relative aux droits des personnes handicapées dans le processus de réforme des Länder en Allemagne [A] | Jonna Milena Blanck, Benjamin Edelstein et Justin J.W. Powell**

La Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) est entrée en vigueur en Allemagne en 2009. À travers elle, l'Allemagne s'engage à mettre en œuvre un système éducatif inclusif. Pour cela, les *Länder* doivent mettre en place des réformes de grande ampleur étant donné que le système éducatif à différentes filières séparées est en contradiction avec le principe de l'éducation inclusive. Quelles sont les barrières à surmonter dans ces réformes ? Comment peuvent-elles être surmontées et quel rôle la CDPH joue-t-elle dans ce contexte ? Le Schleswig-Holstein, un *Land* au système scolaire relativement inclusif, est comparé à la Bavière encore très ségrégationniste. L'étude éclaire les limites et le potentiel de la CDPH pour mettre en place un système éducatif inclusif.

Mots-clés: Education inclusive, établissements d'éducation spécialisée, changement institutionnel, Convention relative aux droits des personnes handicapées, Allemagne

- 293 **La critique de la réforme. De la construction des personnes au sein des organisations de formation en transition [A] | Thorsten Peetz, Karin Lohr et Romy Hilbrich**
 L'article argumente que les considérations de la théorie des systèmes sur les organisations de formation peuvent être avantageusement mises en relation avec les éléments théoriques d'une «sociologie de la critique» (Boltanski/Thévenot). Nous démontrons, à partir de l'exemple d'un choix d'écoles et d'organisations de formation continue, comment les personnes au sein d'organisations en cours de réforme se réfèrent à des schémas justificatifs sociétaux pour critiquer la réorganisation des organisations de formation, mais aussi pour légitimer les instruments mis en œuvre et les changements identifiés. Pour conclure, nous indiquons des pistes pour l'intégration théorique de la théorie des systèmes sociaux avec la sociologie pragmatique de la critique.
 Mots-clés: Réforme de l'enseignement, théorie des systèmes, sociologie de la critique, organisations de formation, personne
- 315 **La possibilité de réforme de l'accès à la formation professionnelle duale dans le contexte des contradictions institutionnelles [A] | Mona Granato et Joachim Gerd Ulrich**
 Le système de formation professionnelle duale en Allemagne se caractérise par une contradiction institutionnelle. D'un côté, les entreprises décident de façon autonome si elles participent à la formation professionnelle duale; de l'autre, il existe un consensus sociétal selon lequel l'économie a le devoir d'offrir suffisamment de places de formation. Cette contribution étudie d'un point de vue organisationnel le comportement des associations économiques face à cette contradiction. Tout en proclamant officiellement le droit des jeunes à une formation, les associations économiques sont cependant parvenues à l'intérieur de la gestion corporatiste du système de formation à pousser à une définition statistique restrictive des candidats à une formation. Ainsi le manque de places de formation est resté latent, les réformes de fond n'ont pas eu lieu et les experts restent sceptiques sur les chances de ces réformes.
 Mots-clés: Théorie de l'*agency*, formation professionnelle, corporatisme, légitimité, néo-institutionnalisme
- 341 **La haute école spécialisée comme malentendu. Réforme, identité, autodescription [A] | Urs Kiener**
 La mise en place des hautes écoles spécialisées (HES) en Suisse est considérée comme une réforme couronnée de succès. Notre contribution analyse la manière dont cette réforme, prise dans son contexte, a institué la «haute école spécialisée» comme type de haute école ainsi que les différents établissements HES. Nous nous inscrivons dans la théorie des systèmes et dans celle du discours, et postulons que les réformes doivent être comprises comme des autodescriptions. Deux sortes d'autodescription sont présentées et analysées dans leurs relations mutuelles: «équivalente, mais différente» et «marché», resp. «haute école entrepreneuriale». Nous concluons premièrement que ces autodescriptions sont insuffisantes à fonder l'évolution des hautes écoles spécialisées, et deuxièmement que les débats actuels sur les hautes écoles spécialisées reposent largement sur des malentendus concernant leur identité.
 Mots-clés: Haute école spécialisée, réforme, identité, autodescription, théorie des systèmes

361 La gouvernance de l'enseignement supérieur [A] | Daniel Houben

Même si les universités sont conçues comme des lieux de recherche et d'enseignement, l'analyse systématique des facteurs conditionnant l'enseignement supérieur en tant que variable dépendant d'une interaction régulatrice est restée marginale au sein de la recherche sur la gouvernance. A la lumière de la critique du processus de Bologne, cet article tente d'explorer le potentiel pour une analyse critique de la réforme universitaire dans une perspective de gouvernance. En s'appuyant sur les principes directeurs, les conditions organisationnelles et les prescriptions régulatrices et avec l'aide d'éléments d'interprétation, de légitimation et de socialisation, il identifie les facteurs conditionnants et les principes de comportement du corps enseignant, et en fait usage pour expliquer certains problèmes centraux du processus de Bologne.

Mots-clés : Processus de Bologne, réforme de l'université, gouvernance, institutionnalisme, enseignement supérieur

383 Promotion de la femme prise entre des logiques hétérogènes : Le cas d'un programme post-doc dans l'initiative pour l'excellence en Allemagne [A] |

Grit Petschick, Robert J. Schmidt et Maria Norkus

De nouveaux instruments d'encouragement de la relève scientifique (post-doc) forcent l'Université à prendre en compte des exigences scientifiques et de politique d'égalité afin de réduire les difficultés bien connues des femmes dans cette phase. Par une analyse de cas, cette contribution étudie les mesures de promotion des femmes prévues dans le programme de relève d'un pôle de sciences naturelles développé dans le cadre de l'initiative pour l'excellence en Allemagne. Il est démontré que ces mesures ont des conséquences parfois paradoxales pour la carrière des femmes participant au programme, en raison des interactions en perpétuel changement entre les logiques de l'égalité et de la science d'une part et les structures de l'organisation d'autre part.

Mots-clés : Université, inégalités sociales, logiques institutionnelles, genre, réforme

405 L'enseignement supérieur entre convergence internationale et variétés du capitalisme. Une comparaison entre états européens [A] | Michael Hoelscher

L'article examine si les différences nationales des systèmes d'enseignement supérieur peuvent s'expliquer à l'aide de la théorie des variétés du capitalisme. Sur la base d'une approche néo-institutionnelle et de résultats actuels, l'étude constate que les modèles globalisés exercent une influence croissante sur les organisations d'enseignement supérieur nationaux et induisent un processus de convergence. Le discours politique considère souvent cette convergence comme économiquement utile. A l'inverse, la théorie des variétés du capitalisme suggère que de nettes différences nationales dans l'enseignement supérieur devraient se maintenir en raison des complémentarités entre systèmes économique et éducatif. L'auteur démontre ces complémentarités à l'aide de l'étude REFLEX. Une dernière partie discute des conséquences possibles des réformes actuelles dans ce contexte.

Mots-clés : Variétés du capitalisme, enseignement supérieur, processus de Bologne, diplômés, néo-institutionnalisme